

Согласовано  
с Управляющим советом  
ГАОУ СО «Лицей-интернат  
64»  
Председатель УС  
\_\_\_\_\_Аверьянова Н.Н.

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
ГАОУ СО «Лицей-интернат  
64»

Утверждено  
Директор  
ГАОУ СО «Лицей-интернат  
64»

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Р.Р.Овсенев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

# **Положение об индивидуальном проекте**

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413)

- Основная образовательная программа среднего общего образования ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» (далее – Лицей)

- Учебный план ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»

1.3. Настоящее Положение определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Лицея,

- форму индивидуального проекта,

- основы организации работы над индивидуальным проектом,

- особенности оценивания индивидуального проекта,

- перечень и порядок оформления проектной документации.

## **2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Лицее**

2.1. Целью организации индивидуальных проектов учащихся Лицея является:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;

- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

- формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном сообществе, оценка достижения результатов образования;

- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого

творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствовании области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

### **3. Основные понятия проектной деятельности**

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

Классификация проектов:

Исследовательские проекты

- деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

- Прикладные проекты- отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

- Ролевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

- Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.3. Особое значение в основной и средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода: полугодия, года, двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

#### **4. Место индивидуального проекта в основной образовательной программе Лицея**

4.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2х учебных лет (10 – 11 класс).

4.2. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. 4.3. Публичная защита проекта проходит в рамках лицейской научно-практической конференции Лицея.

4.4. Итоговая оценка проекта переводится в пятибалльную систему, выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании.

4.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

#### **5. Основные требования к содержанию, направленности и оформлению индивидуального проекта в Лицее**

5.1. Индивидуальный проект реализуется старшеклассником, который самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр., в том числе с использованием элементов математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

5.2. В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору.

5.3. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

5.4. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают и формулируют ее самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

5.5. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах) титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.6. Титульный лист оформляется по установленному в Лицее образцу.

5.7. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

5.8. Введение включает в себя ряд следующих пунктов:

- обоснование актуальности и новизны выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- определяется практическая значимость проекта.

5.9. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй – экспериментальный (практический).

5.10. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.11. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

5.12. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 стандартных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.13. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. - Каждая новая глава начинается с новой страницы.

- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### 5.14. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде и не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО автора, руководителя, консультантов (при наличии).

- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

#### 6. Порядок организации работы над индивидуальным проектом в Лицее

6.1. Обучающийся самостоятельно выбирает руководителя своего индивидуального проекта из числа педагогов Лицея. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за успешную реализацию проекта.

6.2. В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;

- совместная разработка программы выполнения проекта;

- мониторинг хода работы над проектом;

- текущие консультации,

- анализ полученной обучающимся информации,

- корректировка общего хода работы;

- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;

- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;

- оформление и ведение проектной документации.

6.3. При необходимости к работе над индивидуальным проектом могут быть привлечены дополнительные консультанты из числа специалистов той научной или практической области, в рамках которой реализуется проект. В их роли могут выступать педагоги ВУЗов-партнеров. Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

6.4. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает и заполняет план/программу реализации проекта и иные проектные документы по желанию руководителя проекта.

6.5. Этапы разработки индивидуальных проектов включают:

1) подготовительный период: выбор темы индивидуального проекта; выбор руководителя и консультантов проекта; определение сроков выполнения проекта.

2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта): формулирование цели и задач проекта; определение типа и формы проекта; планирование структуры проектной работы; выдвижение основной гипотезы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа; согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

3) работа над проектом: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

4) подготовка проекта к итоговой публичной защите: формирование групп рецензентов и оппонентов работы; самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта.

5) публичная защита индивидуального проекта (см. п.6 настоящего Положения).

6.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих форм работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

в) отчётные материалы по социальному или информационному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.7. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

6.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

## 7. Формы итоговой защиты индивидуального проекта

7.1. Индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийских уровней. Успешное выступление автора проекта приравнивается к публичной презентации проекта и отличной итоговой оценке, выставляемой автору проекта при условии, что в состав жюри соответствующей конференции или конкурсной секции входили внешние эксперты, не являющиеся педагогами Лицея и консультантами проектов. Копии дипломов (сертификатов), итоговых протоколов должны быть в обязательном порядке представлены в итоговом комплекте документации по индивидуальному проекту, поскольку служат основанием для выставления итоговой оценки.

7.2. Для обучающихся, не презентовавших свои индивидуальные проекты в течение отведенного срока работы на тематических конференциях и конкурсах, Лицей организует специальную сессию публичной защиты проектов с привлечением внешних специалистов – экспертов (не менее 50%). Точные сроки сессии, состав экспертного жюри и сопутствующие организационные вопросы решаются администрацией Лицея в течение учебного года по мере формирования проектных групп.

7.3. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать следующие элементы:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) мультимедийная презентация – отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- 3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
  - г) списка использованных источников;
  - д) для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,
  - е) для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.



7.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

7.5. Публичная защита проекта оценивается в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

8. Ведение отчетной документации по индивидуальному проекту

8.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

8.2. Документом, оформляющим процедуру разработки проекта, является индивидуальный план/программа разработки проекта. Документ заполняется обучающимся совместно с руководителем проекта, 1 печатный экземпляр сдается заместителю директора по УР и в течение работы над проектом хранится в составе его документации.

8.3. Документами, оформляющими процедуру защиты проекта, являются:

- копия диплома (сертификата) об успешной защите проекта на конференции или конкурсе, копия итогового протокола жюри секции (с обязательным указанием его состава),

- копия итогового протокола решения экспертной комиссии по проекту с организованной Лицеом сессии публичных защит индивидуальных проектов. 8.4. В состав пакета документации по реализации индивидуального проекта включаются все материалы, представленные на защите проекта, включая отзыв на проектную работу руководителя проекта, который составляется в свободной форме.