

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области  
«Лицей -интернат 64»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2020-2024 годы**

*«Создай свое будущее»*

**Саратов, 2020**

## **Раздел 1. Актуальность и концепция Программы развития лицея.**

1.1 Общие сведения

1.2 Концепция Программы развития лицея на период 2020-2024 гг.

1.3 Паспорт программы развития.

## **Раздел 2. Совершенствование образовательного пространства.**

2.1 Проект «Школа молодого педагога»

2.2 Проект «Педагог 21 века»

2.3 Проект «Цифровая школа»

2.4 Проект «Одаренные дети»

2.5 Проект «Социальное партнерство»

2.6 Проект « Построение современной ВСОКО»

## **Раздел 3 Основные направления развития материально-технической базы лицея и кадровых ресурсов в процессе реализации Программы развития.**

## **Раздел 4 Рамочные условия и риски развития лицея.**

## **Раздел 5 Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития.**

## **Раздел 1. Актуальность и концепция Программы развития ГАОУ СО**

### **«Лицей-интернат 64».**

#### **1.1 Общие сведения**

Вновь созданное общеобразовательное учреждение. Полное наименование: Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Лицей -интернат 64».

Сокращенное название: ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»

Лицей является некоммерческой организацией, имущество которой находится в собственности «Фонда поддержки технологического образования-Саратов» и закреплено за Лицеом на праве безвозмездного пользования.

Организационно-правовая форма - государственное автономное общеобразовательное учреждение. Функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования Саратовской области.

Режим работы учреждения.

Обучение проходит в одну смену

Время занятий– с 08.30 до 15.30.

8-11 класс - шестидневная рабочая неделя

8 и 10 классы – 35 учебных недель в год.

9 и 11 классы 34 учебные недели в год.

ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» рассчитан на обучение 400 человек, 20 классов-комплектов. Наполняемость классов - 20 человек.

В 2020-2021 учебном году осуществляется набор 200 обучающихся:

8 класс- 100 человек, 5 классов

10 класс – 100 человек, 5 классов

С 2021-2022 учебного года планируется выход ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» на полную мощность.

Обучение в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» на уровне основного общего образования ведется по 5 направлениям: «Культура», «Программирование», «Робототехника», «Медицина будущего», «Биотехнологии». На уровне среднего общего образования по трем профилям: гуманитарный (направление «Культура»), технологический (направление «Программирование» и «Робототехника»), естественно-научный (направление «Медицина будущего» и «Биотехнологии»).

Реквизиты:

ИНН 6450109023, КПП 645001001, **ОГРН 1026403358915**.

Юридический адрес Лицея: 410012, г. Саратов, ул. С. Разина, д.73  
тел. 79-64-64.

Фактический адрес Лицея: 410012, г. Саратов, ул. С. Разина, д.73  
тел. 79-64-64; e-mail: sarli64@mail.ru; Адрес сайта в Интернете:

## **1.2 Концепция Программы развития ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» на период 2020-2024**

Программа развития ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» является документом, который определяет стратегические цели вновь создающегося образовательного учреждения и перспективы его развития.

В основу программы развития ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» положена идея обучения одаренных детей из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей, детей из малоимущих семей, детей из неполных семей, детей педагогических работников общеобразовательных организаций области.

Основная цель Программы развития: создание необходимых условий для предоставления обучающимся возможности получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, воспитание людей, способных максимально быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, умеющих интенсивно и качественно работать, ориентированных на успешную жизненную парадигму в науке, бизнесе, производстве, обладающих широким спектром профессиональных и общекультурных компетенций.

Программа развития ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» призвана:

- создать систему ранней профилизации, в рамках которой будет осуществляться специализированная подготовка по приоритетным направлениям развития науки и технологий в Российской Федерации: программирование, робототехника, медицина будущего, биотехнологии и культура;

- обеспечить тесное взаимодействие с образовательными организациями высшего образования: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (далее – СГУ), ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» (далее – СГТУ), ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского Саратовским В.И. Разумовского» (далее – СГМУ), ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» (далее – СГАУ), ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория им. Л.В.Собинова» (далее-СГК) в рамках направлений обучения;

- создать условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, успешной социализации и жизнеустройства обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей.

**Законодательная база для разработки программы развития лицея.**

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
- Национальный проект "Образование", утвержденный протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.12.2019 г. «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
- Распоряжение Правительства Саратовской области от 02.07.2019 № 146-Пр «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Саратовской области»
- Региональный проект «Образование» президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.

SWOT-анализ потенциального развития ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций. Результативности работы в предыдущих образовательных организациях	Новый коллектив педагогов, пришедших из разных образовательных организаций, отсутствие педагогических традиций, разобщенность, риск нехватки кадров
Высокая мотивация педагогов к работе во вновь созданной образовательной организации	Педагогические работники, которые не имеют квалификационной категории, молодых специалистов.
Современная материально-техническая база, полностью соответствующая требованиям ФГОС ООО и СОО	Нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения актуальных проблем
Мотивационная готовность обучающихся и их родителей к переходу в новые условия обучения и воспитания	Формирование контингента из обучающихся, которые имеют различный уровень подготовки (городские и сельские школы, обучались по разным учебникам, разные системы оценивания, нормы и правила, принятые внутри образовательных организаций)
	Отсутствие традиций в образовательной организации, нет тесного взаимодействия и сотрудничества между коллективами педагогов, обучающихся и родителей
Возможности (внешние факторы)	Риски (внешние факторы)
Сотрудничество с ведущими вузами г. Саратова	Сильное конкурентное образовательное пространство
Поддержка «Фонда поддержки технологического образования-Саратов» и учредителя	Формальное исполнение вузами взятых на себя обязательств

Таким образом, по итогам SWOT-анализа необходимо выделить приоритетные направления развития ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»: создание кадровых, материально-технических, нормативно-правовых условий и системы социального партнерства для достижения высоких образовательных результатов и организации работы с одаренными детьми; создание воспитательной среды, способствующей успешной

социализации обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; формирование культуры и традиций образовательной организации.

**Программа реализуется в период 2020-2024 гг. по следующим этапам:**

- 1 этап (2020 год):** аналитико- диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Подготовка нормативной документации и локальных актов для реализации проектов программы. Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы.
- 2 этап (2021-2023 гг.):** основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию проектов программы; внедрение действенных механизмов развития образовательной организации; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта ГАОУ СО «Лицей-интернат 64».
- 3 этап (2024 г.):** практико – прогностический, включающий анализ, обобщение результатов повседневной работы лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития лицея и конструирование дальнейших путей развития.

### **1.3 Паспорт программы развития (перечень проектов и ожидаемых результатов)**

Цель Программы	Создание кадровых и материально-технических условий для предоставления обучающимся возможности получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающих широким спектром профессиональных и общекультурных компетенций
Перечень основных направлений Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие кадрового потенциала;</li> <li>- Обновление содержания образования, ориентированного на международные стандарты;</li> <li>- Использование цифровой среды в учебновоспитательном процессе;</li> <li>- Развитие социального партнерства;</li> <li>- Совершенствование работы с одаренными детьми;</li> <li>- Создание воспитательной среды</li> <li>- Внедрение современной ВСОКО, ориентированной на международные исследования;</li> </ul>

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение в школу молодых педагогов, создание эффективной системы наставничества.</li> <li>2. Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов.</li> <li>3. Обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом современных требований.</li> <li>4. Реализация программ основного общего и среднего общего образования с учетом условий углубленного дифференцированного изучения учебных предметов в соответствии с направлениями.</li> <li>5. Обеспечение качественно нового уровня цифровой среды лицея.</li> <li>6. Выявление и целенаправленный отбор обучающихся, проявивших склонности и способности к изучению учебных предметов, которые являются профильными в рамках обозначенных направлений.</li> <li>7. Работа по накоплению, обобщению и распространению методического опыта в области обучения одаренных детей;</li> <li>8. Организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе по реализации нового подхода к оценке качества образования.</li> <li>9. Обеспечение эффективности управления качеством образования.</li> <li>10. Развитие системы социального партнерства</li> </ol>
Перечень проектов Программы	<p>Проект «Школа молодого педагога»  Проект «Педагог 21 века»  Проект «Цифровая школа»  Проект «Социальное партнерство»  Проект «Совершенствование ВСОКО»  Проект «Одаренные дети»</p>
Источники финансирования программы	<p>- текущее бюджетное финансирование;  - внебюджетное финансирование: спонсорские и благотворительные пожертвования</p>
Система контроля исполнения Программы	<p>Общий контроль исполнения программы осуществляет директор и методический совет лицея. Общую координацию работы лицея по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p>

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление содержания образования.



- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете новой государственной образовательной политики.
- Привлечение в лицей молодых специалистов.
- Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам аттестации педагогов.
- Увеличение количества призеров и победителей всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, НПК.
- Совершенствование цифровой информационной среды лицея.
- Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в плане воспитания гармоничной, социально активной личности.
- Оптимизация процесса открытости лицея: динамичное функционирование школьного сайта.

## **Раздел 2. Совершенствование образовательного пространства.**

### **2.1 Проект «Школа молодого педагога».**

Анализируя кадровый потенциал педагогического коллектива лицея, необходимо обратить внимание, что средний возраст педагогов лицея составляет 38 лет, средний педагогический стаж – 27 лет. 10 педагогов (42%) имеют высшую квалификационную категорию, 2 (8%) - 1 категорию. Это говорит о том, что в лицее работают опытные педагоги, владеющие современными образовательными технологиями. В месте с тем, в лицее 11 педагогов (45%) педагогов не имеют квалификационной категории. Из них 4 человека (17%) – молодые специалисты.

В процессе подбора кадров Лицей ощущал нехватку педагогов русского языка, математики, физики, информатики, биологии, которая была вызвана оттоком профессиональных кадров из региона и нежеланием выпускников вузов работать по специальности. На решение данной проблемы направлен проект «Школа молодого педагога». Он предполагает работу не только с молодыми педагогами, которые уже пришли в школу и решили посвятить себя профессии учителя, но также и со студентами, которые возможно еще до конца не поняли всех тонкостей профессии, с которой они собираются связать свою жизнь.

Цель проекта: привлечение в школу молодых педагогов и уменьшение их оттока в другие отрасли путем создания условий их адаптации в школе.

Задачи проекта:

1. Проведение на базе Лицея педагогической и вожатской практики студентов педагогического института и других факультетов СГУ.
2. Дать студентам возможность на практике применить полученные ими знания. Не ограничиваться только проведением уроков. Привлекать студентов в качестве научных руководителей индивидуальных проектов обучающихся 9х и 10х классов. Дать возможность принимать

- участие в подготовке традиционных лицейских мероприятий, в волонтерской работе. Подключать ко всем аспектам лицейской жизни.
3. Проведение Дней открытых дверей для студентов. Знакомить со всеми сторонами школьной жизни. Приглашать на заседания методических объединений, на школьные тематические педагогические советы, семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы.
  4. Создание эффективной системы наставничества для молодых педагогов: использование школьного банка методических рекомендаций, разработок уроков, образцов документов, проведение обучающих семинаров по проектированию современного урока, по работе с электронным дневником, ведению школьной документации и т. д. Создание школы молодого педагога как объединения молодых специалистов.
  5. Способствовать развитию научного, исследовательского и творческого потенциала молодых педагогов. Привлекать их к участию в педагогических конкурсах, научных конференциях, к разработке и проведению школьных и социальных проектов.
  6. Создание благоприятных условий труда. Молодой педагог должен работать в своем кабинете, иметь необходимое современное оборудование (компьютер, мультимедийное оборудование, выход в интернет). Необходимо обеспечить учебной и методической литературой, наглядными пособиями.
  7. Создать необходимые условия для профессионального роста молодых педагогов не только внутри, но вне лицея, (Магистратура, аспирантура, КПК).
  8. Разработка системы материального стимулирования молодых педагогов на уровне Лицея.

Реализация данного проекта требует тесного взаимодействия всех структур лицея: администрации в плане разработки нормативной базы для создания и контроля над эффективностью системы наставничества, решением вопросов по созданию благоприятных условий труда, повышения квалификации и решение финансовых вопросов; методического совета лицея и методических объединений учителей предметников для закрепления наставничества, создания общего плана работы «Школы молодого педагога», использование банка методических разработок, определения затруднений и потребностей начинающих педагогов; профсоюзного комитета педагогов, который должен следить за соблюдением интересов молодых педагогов, привлекать их к общественной жизни.

## 2.2 Проект "Педагог 21 века"

В коллективе Лицея работают опытные высококвалифицированные педагоги. Из числа работающих в ОУ педагогов: 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования»; 3 человека награждены Почетной Грамотой Министерства образования Российской Федерации, 4 - Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области; 2 педагога награждены Почетными грамотами победителей Приоритетного проекта «Образование»; 2 педагога победители и призеры «Учителя года» (региональный и федеральный этап); 1 кандидат химических наук.

Педагоги лицея работали в жюри различных районных, муниципальных и региональных конкурсов и НПК, участвовали в региональных и международных научно-практических конференциях, имеют печатные статьи, размещают методические разработки в печатных изданиях и на сайтах в сети Интернет. Их обучающиеся продемонстрировали высокие результаты в ходе ГИА, Всероссийской олимпиады школьников, ВПР.

Однако только 52% педагогов имеют высшую и 1 квалификационную категорию. Проект «Педагог 21 века» призван решить эту проблему.

Цель проекта: подготовка высококвалифицированных кадров для реализации нового содержания образования и достижения более высоких образовательных результатов, создание системы профессионального роста педагогов

Задачи проекта:

1. На основе материалов, предлагаемых для исследования уровня профессиональной компетенции учителей, необходимо определить и проанализировать актуальные проблемы в предметной, если таковая существует, и методической подготовке педагогов лицея.
2. Исходя из данного анализа, определить тематику курсов повышения квалификации или вопросов для самообразования педагогов. Нельзя ориентироваться только на КПК, предлагаемые учителям-предметникам ГАУ ДПО «СОИРО», так как показывает практика они не всегда или не в полном объеме соответствуют актуальным потребностям педагогов. Отсюда нежелание посещать данные курсы. На сегодняшний день поступает достаточно много предложений от ВУЗов других регионов, а также Москвы и Санкт-Петербурга, образовательных центров и т.д.
3. Переносить повышение квалификации в цифровую среду: вебинары, ВКС, мастер-классы, дистанционные курсы, обсуждение актуальных вопросов на педагогических форумах и специализированных интернет платформах. Это так же позволит педагогам и образовательному учреждению сократить финансовые затраты на участие в КПК, НПК и различных педагогических форумах в других регионах страны.

4. Самой актуальной задачей является перенести полученные знания во внутреннюю среду, поделится с коллегами, научить других педагогов. Для этого должна быть создана эффективная внутренняя система повышения квалификации ориентированная на требования профессионального стандарта о горизонтальном росте педагога: учитель - старший учитель - ведущий учитель.
5. Оказание помощи педагогу со стороны администрации и методической службы лицея в подтверждении или повышении квалификационной категории: распределение учебной нагрузки с учетом работы в выпускных классах, участие в работе предметных комиссий, работа в комиссии по оценке портфолио педагогов (льготы при аттестации на категорию), организации независимой оценки качества преподавания предмета. Провести анализ портфолио педагогов и определить перечень муниципальных или региональных мероприятий, в которых педагогу необходимо поучаствовать. Разработать индивидуальную траекторию для повышения квалификации каждого педагога, рассчитанную на весь меж аттестационный период.
6. Создание цифрового портфолио, которое должно облегчить процесс подготовки педагога к аттестации.

Работа над реализацией данного проекта требует серьезной предварительной подготовки от методической службы лицея с точки зрения изучения материалов международных исследований учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS, который легли в основу национальных исследований уровня профессиональной компетенции учителей. Необходимо рассмотреть данные вопросы на педагогическом совете, изучить материалы тестирования на заседаниях методических объединений. Только полное понимание и осознание проблем, которые возникают у педагогов позволит сформировать как индивидуальную траекторию развития квалификации каждого педагога, так и лицея в целом.

### **2.3 Проект «Цифровая образовательная среда»**

В настоящее время с целью повышения конкурентоспособности страны, качества жизни граждан, обеспечения экономического роста и национального суверенитета в нашей стране создаются необходимых условий для развития цифровой экономики. С этой целью была разработана «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для реализации данных программ нужны подготовленные компетентные кадры. В связи с этим необходимо модернизировать систему

образования и профессиональной подготовки, создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства. Очевидно, что формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный характер и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствовать достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

На этапе создания ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» были созданы материально-технические условия для формирования цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда Лицея включает использование эффективных цифровых инструментов в инфраструктуре Лицея, процессе управления и обучения, обеспечении коммуникации всех участников образовательного процесса.

Цели создания цифровой образовательной среды для всех участников образовательного процесса:

- Ученик 1.** Персонализация обучения - расширение возможности построения индивидуальной траектории за счет разнообразия учебных материалов, использования Интернет ресурсов, образовательных платформ, on-line курсов, ВКС, мастер-классов, помощь при учебных трудностях.
2. Доступ к современным образовательным ресурсам.
  3. Повышение мотивации к обучению достигается внедрением в образовательный процесс эффективных цифровых инструментов,

используемых в других сферах жизни, интерактивных учебных материалов, симуляторов, обучающих игр.

- Учитель**
1. Снижение бюрократической нагрузки за счет её автоматизации
  2. Снижение рутинной нагрузки по контролю выполненных заданий.
  3. Повышение удобства мониторинга за образовательным процессом.
  4. Новые возможности организации учебного процесса (использование образовательных Интернет платформ, внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.
  5. Новые условия для мотивации обучающихся.

- Администрация**
1. Расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации.
  2. Снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации.
  3. Расширение возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Этапы реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

**I этап август 2020 – декабрь 2020**

**Организационный:** оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС, анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов, разработка локальных актов, выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий, обучение педагогического коллектива и обучающихся

**II этап январь 2021 – январь 2023**

**Формирования цифровой образовательной среды**

включающий поэтапную реализацию проекта; внедрение эффективных цифровых

инструментов в образовательный процесс, обеспечение информационной безопасности в ЦОС Лицея, привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС.

**III этап**

**январь 2023 – май 2025 Аналитический:** обобщение результатов повседневной работы лицея по созданию цифровой образовательной среды; подведение итогов, осмысление результатов реализации проекта и оценка его эффективности;

обобщение и представления опыта работы отдельных педагогов и Лицея в целом.

Основные компоненты цифровой образовательной среды Лицея.

### **Инфраструктура Лицея:**

Электронная проходная – не только предотвращает проникновение посторонних, но и с помощью SMS-сообщений уведомляет родителей о времени прихода обучающегося в Лицей и ухода из него. Контроль прогулов и опозданий обучающихся способствует улучшению посещаемости и, как следствие, росту качества знаний. Уверенность родителей в безопасности ребенка и рост показателей качества знаний повышают рейтинг вашего учреждения.

Электронная столовая – позволить облегчить работу куратора по организации питания обучающихся, организовать предварительный заказ блюд, вести статистическую отчетность по льготному питанию.

Электронная библиотека - упорядоченная коллекция разнородных электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Обеспечение доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### **Управление Лицеём**

Внутренняя локальная сеть- организационно-технологический комплекс, созданный для взаимодействия информационных ресурсов Лицея. Обеспечивает возможность выхода пользователей во внешние сети и удалённый доступ к общим информационным ресурсам Лицея. Является технической и технологической основой эффективного функционирования Лицея, обеспечивающей информационную поддержку научной, методической и преподавательской деятельности сотрудников, включая систему документооборота, а также сферу административного управления.

Система электронного

документа оборота - обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения, представления информации.

АИС

«Зачисление в ОО» ,

«Дневник.ру»

- обеспечивает ведение учета контингента обучающихся планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Программы, используемые - «1С. Бухгалтерия», «1С. Кадры»,

в системе организации и «Хронограф», «Элат»

управления образовательным

процессом

Организация системы мониторинга – Статград, ФИС ОКО, КОЭРСО

### **Образовательный процесс**

Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у обучающихся качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и предусматривает использование эффективных цифровых инструментов и технологий в урочной и внеурочной деятельности.

1. Образовательные платформы- (возможность реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, использование автоматического оценочного аппарата, наличие тематических тренажеров и доступного теоретического тематического материала, формирование отчетов о деятельности для зарегистрированных пользователей)

Российская электронная школа, РЭШ (<https://resh.edu.ru/>) - информационно-образовательная среда содержит интерактивные видео уроки по всем учебным предметам и проверочные задания для контроля усвоения материала с фиксацией результатов и статистикой успеваемости ученика;

Учи.ру (<https://uchi.ru/>) -образовательная онлайн-платформа, на которой доступны готовые видео уроки, задания в игровой форме, интерактивные задания, видео занятия с классом, домашние и проверочные работы, статистика достижений ученика и трансляции онлайн-уроков с учителями по большинству предметов школьной программы;

Skyes (<https://edu.skyeng.ru/>)-Цифровая образовательная среда для изучения английского в школах

ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) –образовательная платформа, содержащая теоретический материал по учебным предметам с 1 по 11 класс,



задания для тренировки с указанием уровня сложности и контрольные тесты, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, варьируя подбор заданий для ученика; имеются инструменты контроля деятельности обучающихся и учета индивидуальных достижений обучающихся.

2. Электронные учебные системы. Позволяют дистанционно давать и проверять задания, делиться материалами курса, комментировать работы учеников. Приложения для создания сайтов онлайн-обучения.

3. Видео сервисы. Практически 60% учителей показывают во время урока обучающие видео, отрывки из фильмов.

4. Планы уроков. Планы уроков и другие материалы для подготовки учителей к урокам и внеклассным мероприятиям.

5. Социальные медиа. ВКонтakte, Twitter, Facebook и другие социальные медиа не только позволяют общаться с учениками и родителями в менее формальной атмосфере — это еще и очень удобный инструмент управления классом. Можно создать отдельную группу для каждого класса и скидывать туда домашние задания, в два клика устраивать голосование за дату экскурсии, вести микроблог для родителей.

6. Дополнительные задачи. На платформах онлайн-обучения можно найти множество задач в игровой форме по самым разным предметам.

7. Документы и презентации. Стандартный пакет Microsoft Office, а так же полезнее облачные хранилища и виртуальные документы. Яндекс.Диск и прочие сервисы позволяют совместно редактировать документы, оставлять комментарии, быстро отправлять файлы и иметь к ним доступ с любого устройства.

8. Инструменты для цифрового творчества. Такие программы как iMovie или Photoshop позволяют дать ученикам задание, которое по-настоящему их увлечет, и получить совершенно неожиданные творческие результаты. А многочисленные платформы для программирования в Scratch учат создавать игры и мультфильмы.

9. Цифровые игры и симуляторы.

10. Вспомогательные технологии. Сервисы для чтения, интерактивные периодические таблицы, карты по искусству, истории и литературе.

11. Инструменты для общения и создания портфолио. На платформе [ClassDojo](#) можно общаться с классом, отправлять родителям отчеты об успехах и поведении детей и формировать школьное сообщество. А дети могут собирать портфолио своих проектов и достижений.

12. Инструменты для здоровья и самочувствия. [GoNoodle](#) и [Mind Yeti](#) — приложения для того, чтобы следить за состоянием класса и вовремя давать детям физическую активность.

13. Открытые образовательные ресурсы (OER).

## **Цифровая компетентность обучающихся.**

Организация обучения обучающихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов в урочной и внеурочной деятельности.

### **Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий.**

Освоение педагогами эффективных цифровых инструментов и технологий, участие в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы (курсы, семинары, вебинары), взаимное посещение занятий, участие в сетевых профессиональных сообществах, и т.д.

### **Коммуникация участников образовательного процесса.**

Сайт Лицея – формирует информационное пространство между учителями, обучающимися и родителями.

Электронная почта – обеспечивает дистанционный доступ, передачу и хранение информации

Электронный журнал - комплексная информационная система, которая включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми его участниками.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

Планируемые результаты создания цифровой образовательной среды Лицея:

1. Повышение успеваемости у обучающихся вследствие использования эффективных цифровых инструментов и технологий, цифровых ресурсов по математике, предметам естественнонаучного цикла и социальным наукам (цифровые естественнонаучные лаборатории и симуляторы). Повышение уровня цифровой компетентности обучающихся.
2. Рост мотивации у обучающихся к учебной деятельности.
3. Развитие учебной самостоятельности обучающихся.
4. Индивидуализация обучения. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся.

5. Повышение уровня цифровой компетентности педагогов. Прохождение повышения квалификации в дистанционной форме, с использованием возможностей открытой образовательной среды. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах
6. Повышение гибкости управления общеобразовательной организации за счет внедрения целевых решений.
7. Резкое снижение нагрузки на составление образовательной отчетности и отчетности в сфере образования и ряд других.

#### **2.4 Проект «Одаренные дети».**

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны

Цель проекта: Выявление, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

##### **1. Выявление и отбор одаренных и талантливых детей.**

Лицей реализует образовательные программы с 8 по 11 класс и проводит набор на основе конкурсного отбора. Таким образом, выявление одаренных и талантливых детей является одной из самых главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Лицея и это не может ограничиться временем приема документов и проведением

конкурсного отбора. Работа должна вестись планомерно в течение всего учебного года.

Первым шагом на этом пути должно стать широкое информирование родительской общественности и обучающихся г. Саратова и Саратовской области об основной идее, на которой основывается деятельность Лицея: Обучение одаренных детей из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых и сирот, а также детей педагогических работников. Тесное взаимодействие с ведущими вузами г. Саратова в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по пяти направлениям: программирование, робототехника, медицина будущего, биотехнологии и культура. Подготовка к осознанному выбору будущей профессии, научной и исследовательской деятельности.

Информирование должно осуществляться через сайт Лицея, аккаунт в Инстаграме, средства массовой информации.

Проведение Дней открытых дверей для обучающихся и родителей позволит им познакомиться с условиями проживания в интернате Лицея, организацией медицинского обслуживания и питания, инфраструктурой Лицея, организацией учебного и воспитательного процесса, МТБ, сотрудничеством с вузами г. Саратова и другими социальными партнерами.

Для обучающихся, которые будут заинтересованы в поступлении в Лицей возможна организация подготовительных курсов по предметам, которые будут изучаться на углубленном уровне. Обучающиеся получают возможность подготовиться к ВПР и вступительным испытаниям, а преподаватели лицея смогут оценить учебные возможности обучающихся, их успехи в освоении предметов и дать рекомендации к поступлению в Лицей. Занятия могут проводиться как очно, так и дистанционно, а так же в сочетании данных форм.

Выявить и развивать склонности и интерес к направлениям, по которым организовано преподавание в Лицее, позволит организация школы «Шаг в будущее». Учителя Лицея и преподаватели вузов-партнеров будут вести «Школу юного программиста», «Клуб робототехники», «Клуб юного медика», «Школу микробиологии», «Театральную студию». Занятия будут проходить в форме мастер-классов, лекций, дискуссий, встреч с известными учеными, брейн-рингов, квестов, включать выполнение краткосрочных проектов, использование проектных и кейс технологий. Занятия могут быть

организованы, как в течение учебного времени, так и на каникулах. Данная форма работы позволит сформировать базу данных на обучающихся, которые демонстрируют наиболее высокие предметные и метапредметные результаты и рекомендовать их к поступлению в Лицей.

Проекты и творческие работы обучающихся будут представлены на лицейских «Днях науки и культуры».

Психологическая служба Лицея должна отобрать методики психологического тестирования для выявления и отбора одаренных и талантливых детей.

2. Создание условий для развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых обучающихся, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

Одним из условий развития творческого потенциала одаренных и талантливых обучающихся является индивидуализация обучения. Организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности обучающихся и создаются условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся.

На каждого обучающегося при поддержке учителя-предметника или тьютора должен быть разработан индивидуальный образовательный маршрут, который предусматривает изучение на углубленном уровне определенных предметов, посещение внеурочных занятий по данному направлению или в соответствии с интересами и склонностями обучающегося, ведение научно-исследовательской деятельности, определение дополнительных курсов, семинаров (в том числе дистанционных), которые необходимы для развития творческого потенциала обучающегося, планирование мероприятий, в которых будет принимать участие (олимпиады, НПК, конкурсы, фестивали и т.д.) и этапы подготовки к ним.

В рамках урочной деятельности основными методами работы с одаренными обучающимися являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Таким образом, перед педагогическим коллективом Лицея стоит задача освоить и использовать в ходе урочной деятельности следующие методы:

**Проблемный метод.** Система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

**Поисковый метод.** Активный метод обучения, требующий от учащихся самостоятельного разрешения поставленной задачи. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

**Эвристический метод.**

Обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение для одаренного ученика является непрерывным открытием нового.

**Исследовательский метод.**

Метод, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основные составляющие метода - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Главная цель исследовательского метода формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Такая учебная деятельность способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

**Проектный метод.**

Способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с одаренными учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

**Метод творческих и нестандартных заданий.**

Методы решения нестандартных задач используют в качестве средств развития творческого мышления у одаренных и талантливых детей.

**Метод развития критического мышления.**

Под понятием критического мышления подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

### **Мозговой штурм.**

Один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности одаренного ребенка. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Метод широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

### **Метод кейсов.**

В основе кейс-технологии лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Данная технология предполагает анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Кейс-технологии основаны на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней. Кейсы предназначены для самостоятельного решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.

### **Информационно-коммуникационные технологии.**

ИКТ – это система методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе информационные технологии напрямую взаимосвязаны с компьютером и являются компьютерными технологиями.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Следует отметить, что основной задачей, которая стоит перед внедрением данной технологии, является адаптация учащегося к жизни в информационном обществе.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии становятся основным инструментом, который ученик будет использовать не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность позволяет готовить одаренных детей, способных полноценно жить и работать в информационном мире нового века. В условиях существования множества источников информации учителю отводится координирующая, направляющая роль.

Внеурочная деятельность с одаренными обучающимися приобретает особую актуальность, так как внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями выявления и развития детской одаренности.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, в Лицее должны быть использованы разнообразные формы внеурочной деятельности.

### **Творческая мастерская.**

Форма организации учебно-воспитательного процесса по развитию творческих способностей одаренных детей. Это особая креативная среда, в которой, каждый ребенок может ощутить радость созидания.

Занятия одаренных детей в творческих мастерских стимулируют всплеск активности и повышают интерес к предметам, происходит творческое осмысление учебного материала, саморазвитие ученика и развитие креативности.

### **Факультативные занятия.**

Факультативные занятия - это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Факультативы выполняют важные функции в развитии одаренности. Одна из них это предметно-повышающая функция. Одаренные учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам.

Вторая функция - мотивирующая. На факультативных занятиях возникает потребность в поиске, познании, творчестве - это формирует устойчивую познавательную мотивацию к дальнейшему развитию.

### **Предметные кружки.**

Форма внеклассной учебной работы по определенному предмету. Во время уроков не всегда можно удовлетворить все запросы учащихся. Познавательные интересы одаренных детей нередко выходят за пределы учебных программ и учебников. В этом случае умело организованная кружковая работа приобретает большую педагогическую значимость.

Предметные кружки служат действенным средством в решении таких задач как привитие интереса к предмету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке.

Программы факультативных занятия и предметных кружков, будут разработаны совместно с преподавателями вузов-партнеров и будут включать занятия не только в компьютерных классах, лабораториях и мастерских Лицея, но и на базе вузов.

### **Интеллектуальные марафоны и игры.**

Интеллектуальные марафоны и игры – это еще одна форма внеклассной работы с одаренными детьми, при которой в интеллектуальную активность учащихся вносятся соревновательные элементы.



Интеллектуальные игры позволяют разнообразить обычную школьную жизнь. Дети – эмоциональны и впечатлительны, создание вокруг обычных занятий атмосферы праздника, неординарного события надолго остается в их памяти. Конкурсы дают учащимся возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, знания, умение логически мыслить, не терять самообладания в сложных моментах – не в обычных условиях типового урока, а в атмосфере общего внимания и заинтересованности.

С этой целью в лицее будет создан «Клуб знатоков» и будут проводиться интеллектуальные игры в формате «Что? Где? Когда?» или «Брейн-ринг».

### **Научно-практические конференции.**

Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы носит тематический характер. В процессе её подготовки учащиеся на основе широкого круга источников, готовит доклады, сообщения, видеофильмы, серии стендов и альбомов по той или иной проблематики. Конференция, как никакая другая форма внеклассной учебной работы, формирует личностной аспект восприятия знаний, способствует привитию учащимся умений и навыков, культуры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность школьников.

Задача ученической конференции - привлечь внимание как можно большего числа учащихся к изучаемой учебной проблеме, теме. Поэтому тема должна быть не только актуальной, но и интересной, доступной для большинства учащихся.

Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерство лектора. Это связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада, но и с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, правильности интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

### **Олимпиады.**

Олимпиады - это радость интеллектуальных соревнований и возможность испытать свои знания по школьным предметам.

Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Участие одаренных детей в олимпиадах помогает учителю показать значимость изучаемых предметов в школе, обогащает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу с талантливыми учениками и показать родителям перспективы развития их ребенка.

Олимпиады подводят итог всей внеклассной работы по изучаемым предметам и дают возможность сравнивать качество подготовки и развития учащихся.

Именно олимпиады позволяют ученику познать и проявить себя, дают возможность самоутвердиться. Даже самые незначительные достижения порождают в ученике веру в свои возможности.

Кроме того, олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старательно изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олимпиады такие ученики часто проявляют свои способности при решении нестандартных заданий.

Все эти формы организации урочной и внеурочной деятельности будут основаны на объединении и взаимодействии педагогов, ученых и обучающихся, имеющих сходные интересы и познавательные потребности. Это работа будет проводиться в рамках деятельности Научного лицейского общества, под руководством Методического совета Лицея

### 3. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей включает:

Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.

Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 58 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.

Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями- предметниками.

Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).

Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми

### 4. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь проекта «Одарённые дети».

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;
- стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Для подготовки педагогических кадров в данном направлении в Лицее будет создана внутренняя система повышения квалификации, которая будет включать проведение методических семинаров для педагогических работников, взаимопосещение уроков по данной теме, проведение открытых мероприятий, мастер-классов, круглых столов, обмен опытом. Необходимо использовать методический потенциал вузов-партнеров, возможности дистанционного обучения (вебинары, on-line курсы и т.д.).

Кроме того, необходимо спланировать курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» и на базе вузов-партнеров.

#### 5. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей:

Создание в Лицее постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии, объявления, репортажи в газете, видеосюжеты и т.д.).

Награждение почётными грамотами за достижения в олимпиадах, конкурсах, НПК по итогам года.

Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и лицейских собраниях.

Отправление благодарственных писем родителям.

6. Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.

Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.

Подбор научной и практической литературы для родителей.

Организацию обучения детей в системе дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально –волевых качеств;

- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции»;

- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата. Средний и старший возраст является наиболее привлекательным для

родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Задача учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по

воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической

поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Повышение качества образования обучающихся.

2. Улучшение условий реализации образовательной программы Лицея

3. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.

4. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.

5. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.

6. Развитие:

- ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;

- базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;
  - специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
  8. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития Лицея, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
  9. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.
  10. Обеспечение открытости деятельности школы.

## 2.5 Проект «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – это система отношений общеобразовательного учреждения и различных субъектов (общественных, образовательных, производственных, культурных) территории, которая ориентирована на достижение общих интересов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, исходя из социальных запросов региона и общих требований к образованию на современном этапе.

Главная цель деятельности ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»: воспитание интеллектуальной элиты российского общества, людей, способных максимально быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, умеющих интенсивно и качественно работать, ориентированных на успешную жизненную парадигму в науке, бизнесе, производстве, обладающих широким спектром профессиональных и общекультурных компетенций.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих основных задач:

- построение и развитие системы социального партнерства как системы, способствующей успешному развитию приоритетных направлений деятельности лицея;
- расширение круга социальных партнеров;
- создание модели сотрудничества и содружества внутренних и внешних потребителей образовательных услуг в условиях интеллектуально, духовно и культурно насыщенного образовательного пространства;
- разработка механизмов повышения практической значимости и эффективности социального партнерства;
- создание мотивационных механизмов социального диалога (участие в совместных органах – советах, комитетах и т. д.).

- улучшение условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- повышение качества образовательной деятельности и материально-технического обеспечения лица;
- вовлечение общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, молодежной политики в качестве партнеров в деле воспитания подрастающего поколения;
- привлечение внебюджетных средств.

В ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» преподавание в классах с углубленным изучением отдельных предметов и в профильных классах осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами ведущими вузами г. Саратова по следующим направлениям:

**Программирование** - Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (СГУ),

**Робототехника** - Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина (СГТУ),

**Медицины будущего** - Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского (СГМУ),

**Биотехнологии** - Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова (СГАУ),

**Культура** - Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова (далее – вузы-партнеры).

Сотрудничество с вузами-партнерами будет осуществляться по следующим направлениям:

#### **Организация приема обучающихся в Лицей.**

Прием обучающихся в Лицей проводится на основе конкурсного отбора, который включает в себя тестирование по профильным предметам, анализ достижений обучающихся, психологическое тестирование.

Психологическое тестирование проводится совместно с Центром поддержки одаренных детей СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

В течение всего периода обучения Центр отслеживает обучающихся, ведет диагностическую и коррекционную работу. Проводит консультации для родителей обучающихся, дает рекомендации классным руководителям, педагогам, педагогу-психологу по работе с обучающимися. При поддержке Центра создается база данных на детей, которые хотели бы поступить в Лицей.

#### **Урочная деятельность**

Предметную подготовку по всему спектру образовательной программы в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» в соответствии с ФГОС ООО и СОО ведут школьные учителя.

В рамках учебного плана возможно проведение занятий по профильным предметам с привлечением педагогов вузов-партнеров. Лекции, семинары, коллоквиумы, проведение практикумов по физике, химии,

биологии, информатике с использованием как базы Лицея, так и научных лабораторий вузов-партнеров позволят обучающимся поближе познакомиться с системой обучения в вузе, формами организации учебных занятий.

### **Внеурочная деятельность**

Вторая половина дня школьников занята дополнительным образованием, научными, технологическими и социальными проектами.

В рамках внеурочной деятельности проходят занятия научно-технических кружков, клубов по интересам, проводится олимпиадная подготовка по всем дисциплинам школьной программы, происходит знакомство с лабораториями и центрами вузов-партнеров, осуществляется проектная деятельность, работают творческие лаборатории и мастерские, спортивные секции проводится работа по краеведческой тематике. Будут созданы арт-клубы для организации насыщенного досуга, соединяющие развлечения и возможность заняться творчеством.

В 10-11 профильных классах внеурочная деятельность предполагает также отработку навыков практической деятельности по избранному профилю. Базы практик – Ботанический сад, Метеостанция, Научная библиотека, музеи и центры СГУ; Региональный центр научно-технической и инженерной подготовки школьников, музеи и центры СГТУ; Центральная научно-исследовательская лаборатория СГМУ, кафедры и клиники СГМУ; Центр симуляционного обучения СГМУ, Центр коллективного пользования «Молекулярная биология», Учебно-научно-производственные комплексы, лаборатории и музеи СГАУ, мастерские СГК.

### **Научно-исследовательская деятельность, руководство индивидуальными проектами обучающихся.**

Планируется проведение встреч школьников с учеными из вузов-партнеров, школьники слушают научно-популярные лекции ведущих ученых по различным отраслям научного знания. Педагоги вузов-партнеров будут привлекаться в качестве руководителей индивидуальными проектами обучающихся, исследования будут проводиться на базе лабораторий вузов-партнеров.

В дальнейшем школьники смогут осуществлять междисциплинарные исследования в соответствующих областях. Именно такой подход представляется наиболее актуальным в современной науке. Это дает возможность более широкой и масштабной подготовки школьников, которые получают представление не об одной отрасли знаний, а смогут начать осознавать целостную картину мира. Именно здесь появляется возможность воспитывать у детей нестандартное мышление, творческий подход к выполнению заданий, навыки для развития проектного мышления.

К процессу создания индивидуальных проектов должны быть привлечены и специалисты ведущих саратовских предприятий. Это необходимо как еще одна возможность культивировать у школьников интерес к будущей работе в родном городе, регионе, на саратовских предприятиях.

## **Подготовка к участию в олимпиадах.**

Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня будет осуществляться в тесном контакте с вузами-партнерами в рамках внеурочной деятельности, а так же на базе Центра олимпиадной подготовки программистов СГУ, Центра симуляционного обучения СГМУ, многофункционального регионального центра подготовки и творческого развития школьников и молодежи СГТУ «ТехнариУМ».

## **Создание площадок и событий, на которых обучающиеся могли бы продемонстрировать свои достижения в различных областях знания.**

Приобретение новых знаний, отработка навыков и умений не является главной целью образования. Основная задача уметь применить свои знания на практике. В связи с этим особенно значимым становится участие обучающихся в кафедральных днях, Днях науки, мастер-классах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, НПК, которые организуются вузами-партнерами и позволят обучающимся продемонстрировать свои достижения, представить индивидуальные проекты научному и бизнес сообществу.

Применить полученные знания обучающиеся смогут на следующих олимпиадах и конкурсах:

### **«Программирование»**

- Всероссийская олимпиада школьников по информатике (от школьного до Всероссийского этапа);

- Всероссийская командная олимпиада школьников (региональный и Всероссийский этап);

- Открытая городская олимпиада школьников по базовому курсу информатики (г. Саратов) (дистанционный и очный этапы);

- Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии», проводимая СГУ совместно с СПбГУИТМО (два дистанционных и один очный этап).

### **«Робототехника»**

- Всемирная олимпиада роботов WRO;

- Робототехнические соревнования, проводимые в рамках ежегодного Всероссийского робототехнического фестиваля Робофест:

- «FIRST JrFLL» и «FIRST FLL» (от регионального до Всероссийского этапа);

- «РобоКарусель», «ИКАР» и «ИКАРенок» (региональный и Всероссийский этап);

- «Eurobot» (региональный и Всероссийский этап);

- «Hello Robot Lego» и «Hello Robot Open» (региональный и Всероссийский этап);

- «Промышленная автоматизация и робототехника. Промышленный интернет вещей»;

- «Вузовского открытого отборочного чемпионата СГТУ имени Ю.А. Гагарина по стандартам Ворлдскиллс».

### **«Биотехнологии»**



- Международный молодежный форум "Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова - открытая экспериментальная площадка для творческой молодежи". На Форуме учащиеся 7-11 классов школ г. Саратова и Саратовской области представляют свои проекты по различным дисциплинам;

- Молодежный форум "Россия 2020: Молодежь - основа развития страны";

- Викторина "Биотехнология - наука будущего";

- Межвузовская олимпиада "Биотехнология в решении экологических проблем";

- Интеллектуальная игра "В мире химии и биотехнологии" среди учащихся 1 курса направления подготовки "Биотехнология" и учащихся старших классов школ г. Саратова;

- Межвузовская научно-практическая конференция "Биотехнология лекарственных препаратов".

**«Медицина будущего»**

- Всероссийская олимпиада школьников по химии, биологии и экологии

**«Культура»**

- Всероссийская олимпиада школьников по МХК, литературе, истории, английскому языку;

- научно-практические конференции различных уровней;

- творческие фестивали и конкурсы различных уровней.

### **Профориентационная работа.**

В ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» осуществляется ранняя профилизация, то есть обучающемуся придется определиться с профессиональными интересами не в семнадцать лет, а в четырнадцать. За четыре года обучения школьник получает и базовые знания, и определяется с научным направлением, в рамках которого он планирует заниматься. Посещение вузов-партнеров, отдельных кафедр, музеев, научных центров и лабораторий позволит школьникам ближе познакомиться с будущей профессией, сделать осознанный выбор.

В рамках профориентационной работы предусматривается встреча с представителями ведущих компаний г. Саратова и Саратовской области в области программирования, робототехники, медицины, биотехнологий и культуры. Будут организованы профильные пробы и стажировки, которые позволят школьникам познакомиться с перспективами работы в Саратова и Российской Федерации.

Обучающиеся будут иметь возможность посетить творческие встречи и мастер-классы ведущих деятелей культуры и искусства Саратовской области и регионов России.

Планируется создание «Детской филармонии» совместно с SGK, которая станет постоянно действующей концертной площадкой для преподавателей и студентов SGK, ведущих артистов филармонии и театрально-концертных организаций.

**Повышение квалификации учителей ГАОУ СО «Лицей-интернат 64».**

Вузы –партнеры будут активно привлекаться к научно-методической работе в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»:

- участие в тематических методических семинарах и педагогических советах;
- участие в работе методических объединений учителей-предметников;
- оказание методической помощи при разработке программ внеурочной деятельности по направлениям, представленным в лицее;
- проведение мастер-классов, круглых столов и консультаций для учителей-предметников;
- организация курсов повышения квалификации.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Формирование эффективно действующей системы социального партнерства, охватывающая приоритетные направления деятельности лицея;
- Повышение качества образовательной деятельности;
- Расширение перечня образовательных услуг через систему социальных партнеров;
- Расширение возможностей для индивидуализации обучения, успешного профессионального самоопределения обучающихся;
- Создание условий для профессионального роста и подготовки педагогических кадров;
- Возросшее число совместных проектов с социальными партнерами;
- Приобретение обучающимися многообразного социального опыта;
- Высокий рейтинг лицея в образовательном пространстве города.

Инструментом контроля за реализацией Проекта будут являться статистические отчеты и оперативная информация о выполнении мероприятий по развитию социального партнерства, удовлетворению социума качеством подготовки выпускников, уровнем их социальной активности.

#### **Показатели результативности проекта:**

- Публичная оценка достижений лицея и его социальных партнеров;
- Рост количества сфер и видов деятельности, в которых лицей развивает социальное партнерство;
- Рост числа социальных партнеров;
- Рост числа мероприятий и проектов, осуществляемых совместно с социальными партнерами;
- Рост числа обучающихся и педагогов лицея, принимающих участие в проектах социальных партнеров;
- Высокие достижения обучающихся на олимпиадах, НПК, конкурсах и фестивалях;
- Достижение высоких результатов в ходе государственной итоговой аттестации;
- Поступление обучающихся в высшие учебные заведения, которые являются социальными партнерами.

## **2.6 Проект «Построение современной внутренней системы оценки качества образования».**

Выход системы образования на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких "традиционных" задач образования, как регулярное обновление и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам, развитие таланта обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Внутренняя система оценки качества образования должна быть ориентированную на федеральную систему оценки качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цели проекта:

1. Построение оптимальной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) при введении и реализации ФГОС ООО и СОО, инклюзивного образования в целях повышения качества общего образования
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3. Информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в образовательной организации;
4. Совершенствование управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации;
5. Выявление сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологий обучения;
6. Создание условий для внедрения в практику инновационных технологий обучения и развития школьников.
7. Совершенствовать методологию и критерии ВСОКО на основе практики международных исследований качества образования, в целях повышения качества образования.

#### Задачи ВСОКО:

1. Определение уровня соответствия содержания реализуемых образовательных программ нормативным требованиям и запросам участников учебно-воспитательного процесса.
2. Гарантия доступности качественного образования всем школьникам, в том числе в рамках инклюзии.
3. Разработка методологии и критериев оценки качества образования применительно к образовательному учреждению, на основе анализа и отчетов по результатам международных исследований качества образования.
4. Оценка актуального уровня индивидуальных образовательных достижения обучающихся — предметных, личностных и метапредметных.
5. Исследование читательской грамотности обучающихся, математического и естественнонаучного образования, решение практических задач с использованием образцов материалов международных исследований.
6. Мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.
7. Исследование профессиональной компетенции педагогов, вовлеченность в непрерывную работу по развитию качества образования в лицее, регулярное повышение квалификации. Оказание методической помощи педагогам по результатам мониторинга.
8. Разработать рейтинговую систему оценивания педагогического труда и механизма начисления стимулирующих выплат.
9. Самооценка образовательного учреждения.

- 10.Выявление факторов, влияющих на качество учебно-воспитательного процесса.
11. Принятие управленческих решений, направленных на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок.
- 12.Расширение участия родительской общественности в управлении качеством школьного образования в каждом учреждении.

Содержательные принципы оценки качества общего образования в Лицее.

**Ориентация на потребности и интересы обучающихся .** Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является "обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека".

**Ориентация на ФГОС.** Система общего образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов, устанавливающих, в том числе, требования к результатам освоения основной образовательной программы. "Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ... обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения."<sup>9</sup> Таким образом, ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны.

**Развитие современных инструментов оценки качества образования.** Процессы совершенствования всего спектра процедур оценки качества общего образования, рассматриваемых в рамках данной Методологии, должны реализовываться с учетом мировых и внутрироссийских трендов в оценке качества образования, а также с учетом содержания и хода всех федеральных проектов в составе национального проекта "Образование". В том числе, в проводимых в Российской Федерации процедурах оценки качества образования должны найти системное отражение оценка мягких навыков и компьютерные формы оценки качества подготовки обучающихся. Таким образом, спектр результатов процедур оценки качества образования, должен регулярно и систематически меняться с течением времени.

**Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся , так и образовательной деятельности.** В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, "качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы"

Поэтому рассматриваются следующие направления оценки качества образования:

- 1) оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;
- 2) оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- 3) оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;
- 4) оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;
- 5) оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО.

**Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования.** Данный принцип является важнейшей основой интеграции мероприятий, проведение которых непосредственно предусмотрено в рамках реализации национального проекта "Образование", и всего спектра мероприятий по оценке качества образования, которые проводились, проводятся и будут проводиться в Российской Федерации, в том числе, с

учетом вновь вводимых процедур, связанных с развитием современных инструментов оценки качества образования.

**Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS , PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.** Важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования. Наибольшую распространенность в мире в настоящий момент получили три исследования: TIMSS, PIRLS и PISA.

Оценку качества образования в Лицее осуществляют следующие организационные структуры: администрация Лицея, педагогический совет, методический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Управляющий Совет.

Организационные структуры Лицея, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в Лицее определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в Лицее и проведении оценивания.

#### **Администрация Лицея:**

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей Лицея, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- формирует стратегию развития системы образования Лицея;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования Лицея;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности Лицея и государственной аккредитации Лицея в установленном законодательством порядке;
- организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества

подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников Лицея, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### **Творческие группы учителей-предметников, МО:**

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Лицее;
- организуют систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Лицее, анализируют результаты оценки качества образования;
  - организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
  - разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
  - содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
  - изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
  - организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
  - принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;



- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### **Методический совет:**

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
  - осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
  - готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования Лицея и системы управления ею;
  - изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
  - разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
  - содействует организации повышения квалификации педагогических работников Лицея;
    - разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

#### **Педагогический совет:**

- участвует в разработке;
- методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
- обеспечивает проведение в Лицее мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Лицее, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
  - определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
  - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей Лицея;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Лицея и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### **Управляющий Совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в Лицее;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности Лицея в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея.

### **Формы представления результатов и их применение**

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте Лицея), аналитических докладов о состоянии качества образования Лицея и результатов самообследования образовательного учреждения. Результаты обсуждаются на педагогических советах, Управляющих советах, методических объединениях и методическом совете Лицея для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Лицея.

### **Виды контроля и оценки**

#### **Предварительный контроль**

Предусматривает оценивание готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им необходимой методической помощи на стадии подготовки

#### **Текущий контроль**

Проводится в течение любого периода образовательной деятельности. При введении ФГОС он связан с вопросами реализации основной образовательной программы и её отдельных составляющих

#### **Тематический контроль**

Предполагает оценивание эффективности конкретного направления деятельности ОУ или отдельного педагогического работника, прохождения определённой учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов

#### **Итоговый контроль**

Связан с анализом промежуточных результатов образовательной деятельности (в конце четверти/триместра, полугодия, учебного года)

### **Персональный контроль**

Предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника (знакомство с документацией, посещение уроков, проведение экспертизы педагогической деятельности и т.д.) в условиях введения ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи

### **Фронтальный контроль**

Проверка работы каждого отдельного педагога. Например, проверка в начале учебного года готовности к обучению по ФГОС

### **Классно-обобщающий контроль**

Предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива. Оценивается уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, качество преподавания в ходе урока и внеурочной деятельности, качество работы классного руководителя

### **Проблемно-обобщающий контроль**

Предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив (изучение планов, методических разработок, системы мероприятий)

### **Комплексный контроль**

Проводится с целью получения полной информации об уровне и характере образовательной деятельности по конкретному вопросу

**Система оценки качества образования включает три направления:**

#### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### **2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

### **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

№ п/п	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Результаты</b>					
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Заместители директора	Конец четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Заместители директора, классные руководители	Конец четверти, года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти, года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти, года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОО, города, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОО, города, области, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОО, города, области, России, международном Доля победителей спортивных соревнований на уровне: округа, города, России.	Наблюдение	Заместители директора, классные руководители	Конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Психолог, классные руководители	Конец учебного года

<b>II. Реализация образовательного процесса</b>					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Заместители директора	Начало учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Заместители директора	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Заместители директора	Начало учебного года
10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Заместители директора	Конец учебного года
11	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Заместители директора	Конец учебного года
<b>III. Условия</b>					
12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместители директора	Конец учеб. года
13	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместители директора	Конец учеб. года
14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Заместители директора	Конец учебного года
15	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Заместители директора	Конец учебного года
16	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Заместители директора, психолог	Конец учебного года
17	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной	Анонимное анкетирование	Заместители директора	Конец учебного года

		сферой микрорайона и города			года
<b>18</b>	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместители директора	Конец учеб. года
<b>19</b>	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Заместители директора	Конец учебного года
<b>20</b>	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Заместители директора	Конец учебного года

**Раздел 3 Основные направления развития материально-технической базы лицея и кадровых ресурсов в процессе реализации Программы развития.**

1. Создание библиотечного фонда. Приобретение учебников, художественной, методической и справочной литературы.
2. Создание школьной медиатеки. Приобретение электронных учебников.
3. Поэтапный перевод лицейской библиотеки в информационно-библиотечный центр с медиатекой.
5. Прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации педагогов по направлениям Программы развития.

Финансовое обеспечение:

- бюджетное финансирование,
- внебюджетное финансирование (благотворительный фонд).

**Раздел 4 Рамочные условия и риски развития лицея.**

<b>Факторы, влияющие на реализацию Программы развития</b>	<b>Возможные проблемы, затрудняющие реализацию Программы развития</b>	<b>Пути преодоления проблем</b>
<b>Кадровые ресурсы</b>	Большая загруженность педагогических кадров в связи с индивидуальным обучением на дому с использованием дистанционных технологий Высокие требования к технической и методической подготовке участников.	Научно-методическая поддержка кадрового персонала специалистами КО, МО, СарИПКРО, вузов Саратова. Внесение изменений в критерии оценки труда педагога с целью мотивации педагогов к участию в реализации Программы развития и инновационной деятельности. Рациональное распределение учебной нагрузки. Создание рабочих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.
<b>Материально-технические ресурсы</b>	Сложности финансового обеспечения, проблемы	Участие в конкурсной и грантовой деятельности. Помощь организаций-



	устаревания оборудования и необходимость нового оснащения.	партнеров. Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг.
<b>Деятельность лица в педагогическом сообществе города и региона</b>	Большое количество мероприятий, проводимых в лицее и, как следствие, недостаточное количество времени для детальной проработки материалов.	Грамотная и эффективная организация труда. Применение технологий личной эффективности для работы педагогического коллектива. Анализ необходимости участия в том или ином мероприятии.
<b>Проведение мониторинговых исследований программы</b>	Отсутствие четкой структуры системы мониторинга уровня и проблем успешности реализации программы развития.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для оценки уровней достижений.

### **Раздел 5 Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития.**

Предполагается, что по итогам реализации Программы развития будут получены следующие результаты:

- доля лицеев, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями – 100%;
- доля обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования – 100%;
- доля обучающихся, имеющих доступ к образовательным услугам в дистанционном режиме – 100%;
- уровень соответствия образования, предоставляемого лицеем, современным стандартам (на основе результатов ЕГЭ и ГИА) – высокий (превышающий средние муниципальные баллы по предметам);
- рост числа призеров и победителей всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- увеличение количества призеров и победителей ученических НПК и предметных конкурсов;
- выполнение индивидуальных проектов обучающимися – 100%;
- доля обучающихся, охваченная школьным самоуправлением – 100%;
- доля учителей, прошедших обучение по работе в условиях ФГОС (ООО, СОО) – 100%;
- доля учителей, прошедших обучение по организации обучения с использованием дистанционных технологий – 100%;

- доля учителей своевременно проходящих курсы повышения квалификации – 100%;
- увеличение количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 70%;
- участие учителей и молодых специалистов в профессиональных конкурсах;
- создание банка материалов для урочной и внеклассной деятельности, а так же промежуточной аттестации на основе функциональной грамотности;
- увеличение количества публикаций педагогов в печатных изданиях и в сети Интернет;
- уровень публичности информации о своей деятельности – высокий;
- количество уровней образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования– все;
  - публичная оценка достижений лицея и его социальных партнеров;
  - рост количества сфер и видов деятельности, в которых лицей развивает социальное партнерство;
  - рост числа социальных партнеров;
  - рост числа мероприятий и проектов, осуществляемых совместно с социальными партнерами;
  - рост числа обучающихся и педагогов лицея, принимающих участие в проектах социальных партнеров;
  - поступление обучающихся в высшие учебные заведения, которые являются социальными партнерами.

**Директор**

**ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»**

**Председатель Управляющего совета**

**Р.Р. Овсенев**

**Н.Н. Аверьянова**

**Программа развития лицея на 2020-2024 годы**

**принята на заседании педагогического совета 31.08.2020г.,**

**Согласована на заседании Управляющего совета протокол № 2 от**

**30.08.2020г.**

**Введена в действие приказом директора лицея № 26 от 31.08.2020**